

APLICACIÓN DEL BLOG EN EL AULA Y POSIBILIDADES FUTURAS

Mientras transcurría el curso "Ciencias para el mundo contemporáneo hacia la sostenibilidad conducidas por el cambio climático y las TIC" debíamos hacer uso del blog de aula por varios motivos. Uno de ellos porque algunas actividades del curso exigía la publicación de post o el trabajo en él. Otro motivo, por el cual debíamos usar en blog fue para aprovecharlo como material educativo y poner en práctica los conocimientos adquiridos sobre las TIC.

Aunque parecen motivos distintos, en realidad es lo mismo: ahora que sabemos manejar un blog, lo mejor es poner en práctica lo aprendido planteando actividades a los alumnos. Y esto luego sería evaluado o valorado por los tutores del curso Climántica.

En el blog de aula del IES La Laboral (<http://ies.lalaboral.climantica.org>) planteé tres actividades a los alumnos: una de visionado (y escucha), otra de escucha y otra de lectura. Los títulos de las mismas son los siguientes:
Conferencia del profesor Lovelock
Artículo de Mariano Marzo en La Vanguardia y
El transporte y el CO2.

Hay que decir que durante este curso escolar 2010/2011 no tenía alumnos de bachillerato, por lo que no he podido impartir la asignatura CCMC. Mis alumnos son de un programa de cualificación profesional inicial, en la especialidad agrícola. Son alumnos con motivaciones distintas a los de bachillerato. Y, tras comentarles en clase la actividad del profesor Lovelock, en seguida decidí no insistir en ella. Mi idea era llevar la clase a su casa y animarles a que, en lugar de ver la tele, viesen el vídeo del profesor Lovelock. Pero los comentarios que hicieron en clase, sobre la duración del vídeo, me llevaron a tomar la decisión de suspender la actividad temporalmente. Esto quiere decir que lo tendremos que visionar en horas de clase y que lo haremos más adelante.

Pero las otras dos actividades propuestas sí han tenido mejor acogida. El día reservado para realizar actividades en la sala de informática es el miércoles; día en el que solemos trabajar el blog. Aunque no han terminado la actividad los diez alumnos que asisten con asiduidad a clase, sí he comprobado que tienen interés y las han trabajado. Debo insistir en que los alumnos de este programa tienen unas características singulares (de motivación, conocimientos previos, expectativas académicas...) y les lleva su tiempo realizar algunas actividades.

He observado que muestran más interés y receptividad por las actividades visuales o auditivas, mientras que la lectura de extensos textos les provoca rechazo en un primer momento. En cualquier caso, aunque no ha quedado reflejada su opinión en ningún post, a pesar de habérselo pedido, los alumnos expresaron su opinión sobre los temas tratados "*in vocere*"; generándose un debate en la sala de informática a propósito de lo escuchado en una de las actividades (la desaparición de los vehículos de gasolina)

La estrategia motivadora para que los alumnos realizasen las actividades ha sido algo impositiva: estaban obligados a hacerlo para aprobar. De otra forma me habría costado mucho iniciar las actividades.

No era tanto mi objetivo trabajar un contenido concreto del bloque B 2, como el de llevarles un audio y un texto de prensa al aula. Encontré interesante el capítulo 3 de la Unidad didáctica 2 (Si quemamos calentamos): *Los vectores energéticos de siglo XX: la extensión de las combustiones*. Y dentro de este punto, los apartados del motor de combustión y de la movilidad aérea, y su repercusión en el cambio climático.

Perspectiva de futuro

A la espera de adquirir más conocimientos sobre otras plataformas y aplicaciones (Moodle, Hot potatoes...) considero el blog una excelente oportunidad de acercamiento de los contenidos a los alumnos. No descarto que vean (en un futuro) documentales en casa, pero de lo que no tengo duda es de que el blog docente ofrece muchas posibilidades. Como decían los compañeros del curso climática, en el foro, podemos comunicarnos con los alumnos en su lenguaje (el audiovisual), captar su atención e interés (esto un es objetivo) y llevar a cabo el acto educativo.

En venideras ocasiones, utilizaré el blog para llevar información y noticias de la actualidad relacionadas con los contenidos del curso, porque la novedad les atrae enormemente.

Conclusión:

Los resultados de la aplicación del blog han sido satisfactorios; y aun reconociendo que los resultados podían ser mucho mejores, también los alumnos tienen que habituarse a este sistema de trabajo. La previsión para el futuro también es esperanzadora. Y no tendré que esperar a impartir una u otra materia; cualquier asignatura es adecuada para trabajar el cambio climático y cómo reducir la contaminación.

Rodolfo Maroñas
IES La Laboral
Lardero. La Rioja.