

Páxina do alumn@

	Descrición	Consellos para a súa redacción	Exemplos
Introducción	O seu obxectivo é orientar ó estudante sobre o que vaise atopar e espertar o seu interese pola actividade.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Escriba un párrafo curto.</i> • <i>Si hai algún rol ou posta en escena indíqueo aquí (ex: "Eres un/unha detective que intenta identifica ó poeta misterioso")</i> • <i>Inclúa a pregunta principal en torno á que xirará todo o webquest.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • ¡Hello Dolly! (Bach/Bio) • Também sou responsável pelo planeta Terra -portugués (P3/CoñecMedio)
Tarefa	A tarefa describe que deberá facer o estudante. O produto final da actividade pode ser un mural, unha presentación oral, un vídeo, un diario....	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Describa con claridade e esmero como será o resultado do traballo dos seus estudantes. Axúdese consultando o listado de tarefas.</i> • <i>Non sinale os pasos que os estudantes deben dar. Isto corresponde ó seguinte apartado (Proceso).</i> • <i>Teña presente que a tarefa debe estar en consonancia cos criterios de avaliación do apartado Avaliación, expresados na planeilla ou rúbrica.</i> • <i>A tarefa é a parte máis importante da webquest. Tómese o seu tempo.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Nos probamos un kimono? (ESO/CS) • Maconha: legal ou não? -portugués "Marihuana: legal o no?" .ESO2,Bach/TT)
Proceso	Neste apartado se indica ós estudantes como deberán levar a cabo a tarefa.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Sinale os pasos que os estudantes deberán dar para levar a cabo a tarefa.</i> • <i>Describa os roles ou perspectivas que os estudantes deberán representar.</i> • <i>Proporcione as direccións url previamente seleccionadas e, si fora necesario, os recursos que non están en Internet (tamén poden incluírse nun novo apartado chamado Recursos).</i> • <i>Si é necesario, oriente os seus estudantes</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Uma perspectiva dos insetos (P2/Coñec Medio) • Web Tour Multicolor (ESO2/CS,Etica)

		sobre como organizar a información recopiada.	
Avaliación	Esta sección describe que e como se vai a avaliar.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Elabore a súa propia planeilla de avaliación (tamén chamada "rúbrica") describindo os criterios de avaliación que se axustan á Tarefa (ou subtarefas) da súa webquest.</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Especifique si a avaliación será individual, en grupo ou mixta.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Uma aventura no tempo (P) (CCSS/ Bach) • Las décadas 1950-2000 (CCSS/ Bach)
Conclusión	Este apartado resume a experiencia e anima a reflexionar sobre o proceso, co fin de que o estudante xeneralice o aprendido.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Redacte un par de frases que resuman o que os estudantes realizaron ou aprenderon.</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Si lo considera interesante, engada algunhas preguntas para favorecer unha discusión aberta con toda a clase.</i> • <i>Tamén pode proporcionar enlaces adicionais que animen os seus estudantes a aplicalo aprendido en outros contextos.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Vivieron una guerra (CCSS/ESO2/Bach)
Créditos		<ul style="list-style-type: none"> • Faga unha lista das imaxes, música ou textos alleos incluídos na súa WQ. Proporcione os enlaces orixinais de ditos recursos e inclúa un agradecemento ás persoas ou institucións que proporcionáronselles. • Faga unha lista dos libros, revistas, dicionarios ou outras fontes de información consultadas. • Inclúa un enlace o sitio web do autor dos WQs: The WebQuest Page 	<ul style="list-style-type: none"> • ¡Hello Dolly! (Bach/Bio)

Páxina do profesor@

	Descrición	Consellos para a súa redacción	Exemplos
Páxina do profesor@	<p>Esta sección inclúe información útil para que outros profesores poñan en práctica a webquest.</p> <p>Informa sobre os destinatarios, temporalización, obxectivos educativos, notas do profesor, e, nalgúns casos, inclúe traballos feitos polos estudantes.</p>	<p>Lembre que este apartado está dirixido a profesores, non a estudantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Sinale a orixe da ctividade (ex: si formou parte dun proxecto, si foi resultado dunha actividade de formación, etc...)</i> • <i>Describa brevemente en que consiste a actividade.</i> • <i>Indique a área e o nivel educativo para os que foi deseñado e se pode ser empregado en outros niveis e áreas.</i> • <i>Describa que deberán aprender os estudantes e que tipo de habilidades cognitivas puxéronse en práctica (pensamento crítico, creatividade, capacidade de observación e categorización, resolución de problemas...)</i> • <i>Describa brevemente cómo se organiza a actividade: nº sesións, carácter disciplinar, interdisciplinar ou multidisciplinar, ...</i> • <i>Clarifique como se avaliará ós estudantes.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • ¡Hello Dolly! (Bach/Bio) Vea "ferramentas do profesor" e "Contidos curriculares"

Páxina do profesor@

Introducción	<p>Para empezar describimos a orixe do proxecto: Escola, instituto ou calquera outro organismo.</p> <p>No segundo parágrafo describiremos sobre que trata a lección. Recordemos que estamos dirixíndonos ó profesorado non a estudantes.</p>
Destinatarios	<p>Describe o grao, nivel e curso que a lección ten como obxectivo cubrir.</p> <p>Describe que necesitan os estudantes saber previamente para comezar a usa-la WQ.</p>
Relacións co Currículo	<p>¿Que aprenderán los estudantes con esta lección?. Describe o que nos atoparemos.</p> <p>A maioría das WQ non teñen un contido bloque, elas tamén implicitamente ensinan outros tipos de pensamento. Describe aquí as distintas aprendizaxes implícitas: Pensamento crítico, creación productiva, solución de problemas, observación e catalogación, comparación,...</p>
Implementación	<p>Aquí podemos pegar a descrición que teñen os alumnos no seu proceso e introducir despois o detalles adicionais que o profesorado pode necesitar.</p> <p>Describe como está organizada a lección: interdisciplinar ou non, temporalización,...</p> <p>Se os estudantes están divididos en grupos, propón unhas liñas que guíen ao reparto.</p> <p>Anticipa todo aquilo que saibas que se pode presentar, como atrancos ou coñecementos previos, e intenta resolve-las dificultades que se presenten.</p> <p>¿Require experiencia previa esta WQ ou non é necesaria? ¿Require experiencias en debate ou xogos de rol?</p> <p>Variacións</p>

	Se a lección ou unidade pode ser levada de diferentes xeitos (laboratorio vs. clase, por exemplo) descríbeo aquí.
Recursos necesarios	<p>Describe que se necesita para levar a cabo este tema: Libros, contas de correo para o alumnado, software ou hardware especial, material en clase, vídeo ou audio,... todo aquilo que se necesite para implementar esta lección.</p> <p>Se necesitamos usar sitios web específicos, poñamos links aquí.</p> <p>Describe tamén, se cabe, os recursos humanos necesarios: profesores, coordinadores, especialistas de museos ou industrias, pais ou nais,...</p>
Avaliación	<p>Describe como saberás que a lección rematou con éxito?. Describe que produtos esperas dos estudantes e o que mirarás para que sexan avaliados. Esta avaliación debe ser estándar e obxectiva.</p> <p>Podemos copiar aquí a parte da avaliación dos estudantes e engadir clarificacións para outros profesores para facer uso desta WQ.</p>
Conclusión	Fai unha especie de sumario sobre o ámbito desta lección e a importancia do que ven a ensinar.
Créditos e referencias	<p>Autores. Listado dos sitios onde conseguimos as imaxes, sons ou textos que usamos. Links ós sitios orixinais. Agradecementos.</p> <p>Relaciona os libros, recursos ou sitios que serviron de fonte</p> <p>Inclúe links a páxinas de WQ e a The WebQuest Page.</p>